

# 一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援の充実

## 本人の参画～本人の思いや願いに基づいた個別の配慮～

一人一人の教育的ニーズに的確に応えるためには、児童生徒本人の思いや願いを踏まえることが欠かせません。

個別の教育支援計画等については、本人が自己理解を深めながら教育的支援を受けるために必要なツールと捉えることができるよう、面談や日々の振り返りの時間等を設け、児童生徒と共に作成することが大切です。

学習指導要領解説には、障害の種類や程度を的確に把握した上で、障害のある児童生徒の「困難さ」に対する「指導上の工夫の意図」を理解し個に応じた様々な「手立て」を検討し、指導に当たっていく必要があると示されています。

全ての児童生徒の参加と理解を促進するユニバーサルデザインの視点による「指導の工夫」をした上で、必要に応じて「個別の配慮」を行います。

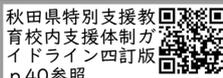
Aさん Bさん Cさん

個別の配慮 個別の配慮 個別の配慮

↑ 必要に応じて

UD  
全ての児童生徒に対する支援  
ユニバーサルデザインの視点による「指導の工夫」

秋田県特別支援教育  
育校内支援体制ガイドライン四訂版  
p.40参照



### 【指導事例】指示を聞き逃してしまうことのあるAさん（小学校第3学年 通常の学級在籍）

個別の教育支援計画等の作成

**ステップ1 実態把握と教育的ニーズの整理**

**【引継ぎの実施と実態把握】**

- 児童生徒の実態や実施してきた支援について、前担任と個別の教育支援計画等を用いて、引継ぎを行います。
- UDの視点による「指導の工夫」と前年度に効果的だった支援を継続実施し、実態把握をしながら今年度の支援目標をイメージします。

**【本人の思いや願いの聞き取り】**

- 本人の意向や将来の希望を具体的に聞き取り、目指す将来の姿を共有します。
- 面談等で内容を踏まえ、児童生徒の困難さを教科や場面に分けて整理します。

**【校内委員会での検討】**

- 現在の状態やこれまでの経過、本人・保護者の願いを基に、今年度の支援目標や合理的配慮を含む支援内容を検討します。

**Point** クラス全体への「注目の合図」（UDの視点）だけでは、Aさんは指示を聞き逃すことが多いな。Aさんの得意な音読や発表を生かせるように、本人に合う学び方を一緒に見つけよう。

**Point** 本人が困難さを自覚できるよう、具体的な場面を例示しながら対話を進めます。本人の思いを受容する姿勢が大切です。

授業中に、何をしたいかわからなくて困っているなど感じる時があるのですが、どうですか？

ちゃんと話を聞いて発表したいのですが、周りが気になると先生の話聞き逃して、何をしたらいいかわからなくなり不安になります。

そうでしたか。先生の話のときに支援員さんの声掛けや次の活動が分かるメモなどがあったらどうですか？

実践・評価・改善

**ステップ2 「手立て」の実践・評価・改善**

**【UDの視点での指導の工夫と個別の配慮】**

- 全ての児童生徒の参加と理解を促進する「指導の工夫」と対象児童生徒の困難さに応じた「具体的な手立て」を講じ、変更を見取ります。

**【手立ての評価と改善】**

- 対話を通して、本人に合う学び方を共に探ります。
- 安心して学べる環境にするために、実施した手立てを職員間で共有し、全教育活動を通じて、一貫した指導を行います。

**重要** 児童生徒自らが学習しやすくなるように環境を整えたり、必要に応じて周囲に支援を求めたりすることができるよう、本人との対話を重ねながら共に解決策を見出すことが重要です。

**Point** 「こうしたらできた」と本人が実感できるよう具体的な変容を伝え、手立ての効果を共に確認します。本人の工夫や行動を価値付け、自分に合う学び方を共有しながら自己理解を深めます。

先生の方を向き、しっかりと話を聞いていましたね。支援員さんの声掛けやメモを見て自分で行動できましたか？

はい。声掛けでハッと気付いて話を聞けたし、メモを見たら次にすることが分かってすぐに始められました。

最終評価

**ステップ3 年度末の評価と次年度への引継ぎ**

**【本人及び保護者を交えた評価、次年度への引継ぎ】**

- 本人及び保護者と共に指導の効果を確認・評価し、その内容を個別の教育支援計画等に反映させて次年度に引き継ぎます。

**Point** 自分から気付いて動けたことがいいですね。話の前の声掛けや次の活動のメモを見て確かめる方法はAさんに合っていますね。このことを他の授業の先生にも一緒に伝えに行きましょうか。

**ICT 参考資料**

「発達障害のある子供たちのためのICT活用ハンドブック」  
文部科学省HPより

